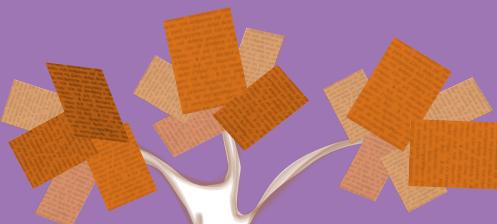


L'Approche Par Compétences

Peut-on vraiment évaluer des compétences ?



« L'évaluation des compétences conduirait à abandonner l'évaluation des savoirs. »

Les savoirs, mais aussi les savoir-être et savoir-faire, sont toujours évalués: soit indépendamment, soit à travers l'évaluation de la compétence.

« Il suffirait pour évaluer les compétences de mettre des coefficients sur les différentes matières. »

L'APC repose sur une vision intégrative et non additive. On s'assure que les étudiants sont capables de mobiliser différents apprentissages dans une situation complexe.

« Évoluer des compétences serait compliqué, ça mènerait à des "usines à gaz". »

Les compétences sont évaluées par l'équipe enseignante sur la base d'une grille critériée suite à une démonstration apportée par l'étudiant, par exemple dans un rapport ou lors d'une soutenance.

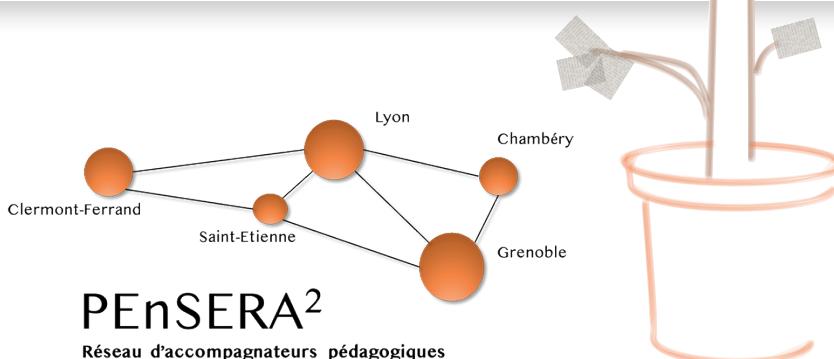
« Étant spécialiste d'une discipline, comment pourrais-je évaluer une compétence globale? »

C'est possible en se focalisant sur un nombre réduit de critères explicites, par exemple le choix d'une démarche pertinente ou l'obtention d'un résultat de qualité.

« Il serait impossible d'individualiser l'évaluation des compétences dans les projets menés en groupe. »

Chaque étudiant démontre des preuves différentes de développement en fonction de son vécu dans les projets.

Dans ce document, le genre masculin est utilisé comme générique dans le seul but d'alléger le texte



Témoignages enseignants

« On a formalisé, après avoir mis en place un référentiel de compétence, la manière de les évaluer à travers un certain nombre de situations d'apprentissage ». 

« Commencer par travailler celles qui m'apparaissent les plus importantes et donc développer au fil des semestres au fil des années, pour aller vers quelque chose de plus complet. » 

« Je fixe un cadre et après c'est à l'étudiant de choisir son sujet d'une certaine manière de définir la manière dont il va devoir prouver sa compétence [...]. J'utilise principalement des grilles critériées. » 

« Cette grille, cette évaluation, elle va amener l'étudiant à revisiter sa position et à revenir, à retravailler jusqu'à une acquisition. » 

En bref

L'évaluation des compétences :

- est indissociable de la démarche APC et est distincte d'une simple évaluation des savoirs ;
- est un processus étalé dans le temps donnant lieu à des feedbacks réguliers permettant l'entraînement ;
- nécessite des modalités d'évaluation permettant l'expression d'un savoir-agir complexe ;
- est outillée par des grilles critériées ;
- se réalise collectivement au sein d'une équipe pédagogique au sens large (avec les maîtres de stage).

Ressources

Construire des grilles d'évaluation descriptives au collégial.

Guide d'élaboration et exemples de grilles. Québec: PUQ - Côté F. (2014)

L'approche par compétences (APC) 1: pour une personnalisation de l'évaluation?

Administration et Éducation, (2), 37-43 - Jurado, M. (2016)

Les tâches complexes et leur évaluation.

Entretien avec Jean-Marie de Ketele: journée d'étude en évaluation, 31 mai 2013, Neuchâtel [Page Web]. Neuchâtel: IRDP. 4 p - Froidevaux, Anne. (2013)

Former à évaluer des compétences en enseignement supérieur: un dispositif d'évaluation novateur.

Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur, 38 (38 (3)) - Michaud N. & Roy M. (2022)

Comment mettre en œuvre une approche par compétences dans le supérieur?

De Boeck Supérieur. Chapitre 4 - Poumay M. & Georges F. (2022)

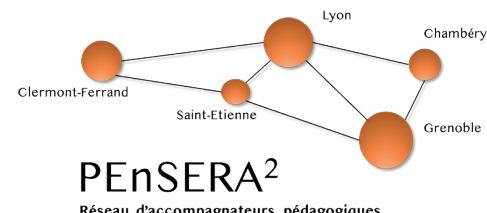
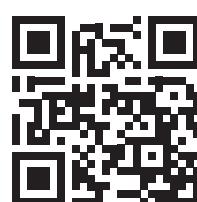
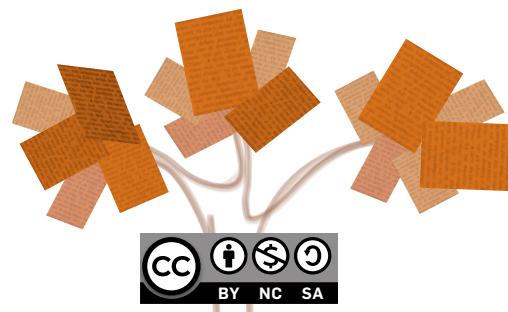
L'évaluation des compétences. Documenter le parcours de développement.

Chenelière Education - Tardif J. (2006)

Ce que ça change

L'évaluation des compétences :

- reconnaît la capacité des étudiants à mobiliser de manière pertinente les apprentissages réalisés dans le cursus ;
- implique une collaboration active de la part des enseignants ;
- s'affranchit des problématiques de compensation ;
- peut prendre des formes très différentes en fonction des contextes (université, écoles ingénieurs...) et des niveaux (licence, master...).



PEnSERA²

Réseau d'accompagnateurs pédagogiques